

1. přednáška a seminář (2. 3. 2017): Pojetí větných členů; subjekt, bezpodmětne struktury. Predikát slovesný a slovesně-jmenný.

2. přednáška a seminář (16. 3. 2017): Objekt; valenční slovníky, jejich podoba a práce s nimi. Adverbiále.

3. přednáška a seminář (30. 3. 2017): Doplněk; atribut shodný a neshodný.

4. přednáška a seminář: (13. 4. 2017) Nepravidelnosti ve větných strukturách (motivované – elipsa, parenthese, polovětné útvary; nemotivované). Parcelace textu a interpunkce v češtině – obtížnější případy, zvláštnosti.

5. přednáška a seminář (27. 4. 2017): Souvětí parataktické a hypotaktické. Klasifikace vedlejších vět. Složitě souvětí. Nástin sémantické klasifikace souvětí.

7. přednáška (11. 5. 2017): Závěr disciplíny formou hromadných, popř. i individuálních konzultací k náročnějším pasážím; odpovědi na dotazy; v době semináře i popř. možnost vyspání předtermínu ZK (podle zájmu studentů).

POKYN DO SEMINÁŘŮ: Noste si vytištěné Studijní texty, které byly zadány už u C0017. Teoretická opora do každého semináře: to, co bylo odpřednášeno v minulých přednáškách (+ navíc studentem doplněno o potřebné samostudium z učebnice *Čeština pro učitele*). V případě, že student aktivně neabsolvuje alespoň jeden seminář za semestr, přinese ke zkoušce písemný popis individuálního postupu samostudiem – cca 60 řádků souvislého textu (dvě strany); bez tohoto vytištěného a pečlivě zkorigovaného (tedy pravopisně bezvadného) popisu nebude zkoušen. Stejný popis postupu samostudiem mi ke ZK přinese automaticky každý, kdo má disciplínu zapsanou podruhé (prosím o aktuální podobu znění tohoto popisu, ne ložský text). Vzhledem k tomu, že omluvy ve výuce jsou díky nastaveným požadavkům bezpředmětné, **neposílejte mi prosím žádné omluvy e-mailem.**

Podoba zkoušky: Vychází se pouze z učebnice *Čeština pro učitele* (kapitola Skladba) + z *Průvodce českou interpunkcí* (včetně diktátové části). Zkouška obsahuje písemnou část (diktát o 7 celcích podle *Průvodce českou interpunkcí* a rozbor 1 zadaného větného celku z kapitoly Skladba z učebnice) + dále **student ústně zodpoví** teoretickou otázku (podle učebnice – bude schopen teoretický výklad doložit vhodnými příklady).

Hodně zdaru přeje

prof. PhDr. Jana Svobodová, CSc.

4. 2. 2017

PŘÍLOHA: Vstupní diktát do úvodního semináře 2. 3. 2017 (doneste si všichni vytištěný)

Doplňte interpunkci a odůvodněte ji:

O VÝCHOVĚ PSA

1. Výběru psa vhodného pro výcvik k záchranářství předchází pečlivé studium rodokmenů.
2. Povahou musí být pes-záchranář vyrovnaný tedy sangvinik s pevnými nervy.
3. V osmém týdnu věku štěněte je majitel odebere feně a začíná období výchovy snad nevýznamnější fáze záchranářské přípravy neboť promyšlená a cílevědomá výchova je pro regulérní výcvik nejdůležitější.
4. Křiknout povel by uměl kdekdo ale aby pes bez váhání ba radostně vykonal přesně to co po něm budete ve vyhrocené situaci kdy může jít i o život nekompromisně vyžadovat je kus umění. /...ale je kus umění aby pes vykonal přesně to co po něm budete nekompromisně vyžadovat ve vyhrocené situaci kdy může jít i o život.
5. Pes se vám bez protestů podřídí jen tehdy máte-li spolu dobrý vztah a věří-li vám a toho spolehlivě dosáhnete laskavým a trpělivým přístupem k němu udílením zasloužených odměn pokud plní vaše pokyny a spravedlivým trestem kdyby poslušnost odpíral.
6. Trestem je zvýšení hlasu nebo plácnutí avšak ve výchově nemá figurovat hrubost ani brutalita i když se traduje že k některým plemenům zejména k německým ovčákům je třeba přistupovat tvrději.
7. Počátek dějin českého záchranářství lze zařadit do roku 1965 protože tehdy se sesypalo chilské městečko El Cobre a protože tam zasahoval také Čech Rudolf Toman se svým jedinečným psem jemuž se podařilo označit přes tři sta osob a jenž za tento mimořádný výkon získal ocenění chilské vlády.